

SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพพ.ศ. 2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายสมควร น้ำเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางในการพัฒนา	28
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภารกิจตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่สถานศึกษา ต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไปแต่ละปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา โดยสารสนเทศในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานั้นเป็นผลของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของตนเอง

บัดนี้ทางโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้วทางคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประยูร คำยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ เป็นโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต1 เป็นโรงเรียนที่ สะอาด มีบรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ บริเวณโรงเรียนล้อมรอบไปด้วยต้นสักทอง ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธกัลยาณมิตร โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนสุจริต ก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2477 มีพื้นที่ 27 ไร่ ตามเอกสาร สค. 1 เลขที่ 584

สถานที่ตั้งโรงเรียน บนเนินสูง พื้นที่หมู่ที่ 9 ติดกับถนนสายหลักยันตรกิจโกศล เส้นทางก่อนถึงจังหวัดน่าน 8 กิโลเมตร เขตการปกครองเทศบาลตำบลกองควาย อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตบริการ 5 หมู่บ้านได้แก่บ้านน้ำครกใหม่ หมู่ที่ 4, หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 9, หมู่ที่ 10 และหมู่บ้านใกล้เคียง ได้แก่ หมู่ 2 หมู่ 5 หมู่ 10 หมู่ 12 และบ้านวังม่วง อ. เวียงสา นักเรียนในการบริการของโรงเรียนเป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ปัจจุบันมีโรงเรียนบ้านธงหลวงมาเรียนรวมด้วย

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทางโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินระดับ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	4	ดีเลิศ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2565 มีเด็กระดับปฐมวัยจำนวน 16 คน มีนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 10 คน ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 6 คน ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 16 คน ซึ่งมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงทุกเดือนและบันทึกการดื่มนมแปรงฟันทุกวัน เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกายอยู่เสมอ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 96 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการพัฒนาด้านร่างกายซึ่งประกอบด้วย การจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็ก เช่น ที่นอน แก้วน้ำ ไม้แปรงฟัน และแก้วน้ำ เป็นต้น จากโครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย/กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน – อาหารเสริมนม/ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง/ กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในและกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิ /กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความ คิดเห็นของผู้อื่นชื่นชม ผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ /กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน/กิจกรรมมุมประสบการณ์ /กิจกรรมวัน เข้าพรรษา/กิจกรรมวัน ภาษาไทย/กิจกรรมวันคริสต์มาสและสงกรานต์ปีใหม่/กิจกรรมทัศนศึกษา/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/กิจกรรมอ้อมทรัพย์ และกิจกรรมเดินรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติระดับชั้นอนุบาล
2. ได้รับเกียรติบัตรเนื่องในวันคริสต์มาสระดับชั้นอนุบาล

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อ ค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากการพัฒนาด้านสติปัญญาประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น /กิจกรรมเดินรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด /กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมเกมการศึกษา/กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย /โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย/กิจกรรมรักษาน้ำ่าน/กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยสื่อสาร ได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสม เด็กได้รับได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนครั้งที่ 70 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 ได้ สำเร็จ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการส่งครูเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพและนำมาปรับใช้ในการพัฒนาวิชา ชีพ และเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ การช่วยเหลือเพื่อนครู ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการโครงการจัดหาหนังสือเรียนและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเสรี ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ตามความต้องการของเด็ก

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2565 มีการบันทึกและประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากการจัดกิจกรรมโครงการรักษาน้ำใจ โดยการทำแผนการสอนจากการร่วมร่างหลักสูตรรักษาน้ำใจ ในหน่วยพันธุ์ไม้เมืองหนาว และ จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “ความลับของแสงและเงา” และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน การเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสนทนา การสำรวจ ผลงานและการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2565 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน 1055250006 ตั้งอยู่เลขที่ 103 หมู่ 9 บ้านน้ำครกใหม่พัฒนา ตำบลกองควาย อำเภอเมือง จังหวัดน่าน 55000 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 โทรศัพท์ 0 5468 1198 โทรสาร 0 5468 1198 E-Mail : numkrokmainan@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสมควร น้าเย็น โทรศัพท์ 084-3718644 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 3 เดือน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ช่วยราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2565	1	15	-	-	3	4

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2565	2	1	13	6	-	22

3) แสดงวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครู คศ. 3	ครู คศ. 4
ปีการศึกษา 2565	-	1	3	12	-

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1คน:สัปดาห์
1	ปฐมวัย	1	30
2	สังคมศึกษา	1	30
เฉลี่ย / รวม		2	30

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 16 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	1	5	5	10
อนุบาลปีที่ 3	1	4	2	6
รวมอนุบาล	2	10	6	16

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวมทั้งสิ้น 16 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1.	มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	16	13	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5.	สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	16	15	5	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปประเด็นที่ 1.1				5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีของทางโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1.	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นที่ 1.2				5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมนั่งสมาธิ /กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัด กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ เป็นประจำ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1.	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5.	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6.	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นที่ 1.3				5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ /กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน/กิจกรรมมุมประสบการณ์ /กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา/กิจกรรมอ้อมกอดทรัพย์ และกิจกรรมเดินรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมเก็บขยะบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	16	11	3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.	อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	16	12	3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด	16	12	3	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	16	14	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
5.	มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	16	12	3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
6.	ทำงานศิลปะ/แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	16	16	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
7.	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย	16	13	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
8.	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	16	11	3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปประเด็นที่ 1.4				3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น /กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด / กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมเกมการศึกษา/กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย /โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย/กิจกรรมรักษ์ป่านาน/กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมแข่งขันวิชาการ ระดับปฐมวัย

ซึ่งกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปะทัศนกรรมครั้งที่ 70 การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มโรงเรียนเมืองน่าน1 ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
1.	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแฉและแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้กับเด็ก จัดหา อุปกรณ์ให้เด็กเล่นอย่างความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกาและข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการระบาดของเชื้อโควิด 19 อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกองควาย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาสากลและกีฬาพื้นบ้าน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการให้ปราชญ์ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะการทิ้งขยะให้เป็นที่และเก็บขยะภายในโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม

หลัก รู้จักเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จและเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวมให้เป็นระเบียบ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยการแต่งกายชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ รู้จักระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ แม่ และครู โดยจัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ผ่านระบบออนไลน์ วันไหว้ครู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะสร้างสรรค์และดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และมีการจัดกิจกรรมโครงการรักษาน้ำน่าน โดยการทดลองใช้แผนการสอนจากการร่วมร่างหลักสูตรรักษาน้ำน่าน ในหน่วยพันธุ์ไม้เมืองน่าน และ จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “ความลับของแสงและเงา” และมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เด็กได้เลือกศึกษาและค้นหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการตั้งสมมติฐาน การกำหนดหัวข้อที่อยากเรียนรู้ อีกทั้งมีกิจกรรมรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ 2 ,3 มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.22 ระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงาน สรุป โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
2. แบบสรุบบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
 - แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
 - แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
 - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02
4. เกียรติบัตร

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนมีแผน/โครงการ กิจกรรมที่รองรับพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้านส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน อย่างดี	- พัฒนาเด็กด้านการมีความคิดรวบยอด - จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านจำนวนและตัวเลขเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับประถมศึกษา - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
3. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
4. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
5. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

2.1 การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- 2) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งสถานที่จริงและออนไลน์ (เนื่องจากการระบาดของไวรัสโควิด19) ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำงานกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวก และเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- 3) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- 4) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- 5) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

สำหรับในสถานการณ์การแพร่เชื้อของโรคระบาดโควิด – 19 และโรคมือเท้าปาก ที่ผ่านมา โรงเรียนได้ดำเนินการ หาสเปรย์ฆ่าเชื้อ แอลกอฮอล์ เจลล้างมือ สบู่เหลว และมีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายด้วยเทอร์โมมิเตอร์อินฟราเรด เพื่อคัดกรองนักเรียนในบริเวณทางเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการติดเชื้อโรคระบาดโควิด-19 และโรคมือเท้าปาก

2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโรงเรียน ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียน บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
4. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กคำนึงถึงความเหมาะสม สะอาดและปลอดภัย อีกทั้งจัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาล เช่น จัดให้มีการเรียนการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นอย่างง่าย

เพื่อให้เด็กได้ฝึกวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint การฝึกพิมพ์ให้เด็กได้เกิดความคุ้นเคยกับแป้นคีย์บอร์ด และสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม บ่อทรายและสนามวิ่งเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีอ่างสำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสนใจซึ่งการจัดการเรียนรู้สอนตามแผน 60 พรรษาและบูรณาการให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของบริบทของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง 2 คน ครู 1 คน:1 ห้อง และมีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งสถานที่จริงและออนไลน์ (เนื่องจากการระบาดของไวรัสโควิด19) ส่งผลให้ครูดำเนินการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning การสอนโครงการเพื่อเพิ่มเติมทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การตั้งสมมติฐาน การค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติ และการสรุปกิจกรรม จึงทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักการรอคอย การสามัคคี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน เช่น การนำวัสดุจากธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนมาทำของเล่นพื้นบ้านหรือเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ต่าง ๆ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานและการนิเทศในชั้นเรียน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนกลยุทธ์
2. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
6. รายงานสรุปโครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
7. เกียรติบัตรการอบรมครู

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัด หรือขยายห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. กิจกรรม PLC
5. กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่

มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงการวัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ้ม มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่ง พื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของ เด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วิทยุทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและ

นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการ เรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาส ให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของ ตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ แนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	สรุปผลการประเมิน
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	80	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	60	3	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	80	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	80	4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ 4 ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตในประจำวันทั้งในขณะที่อยู่บ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัย เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนเพื่อสามารถเรียนอย่างสนุกสนานและมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีวินัย และมีทักษะ โดยผ่านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนเป็นเวลา เล่นเป็นเวลาและพักผ่อนเป็นเวลา เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้ สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมทั้งในเรื่องของเวลา ตัวเด็กและสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วิทยุทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนเด็กอีกทาง เช่น การใช้ Google Youtube โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ 1. ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางร่างกายตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้

ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการดูแลด้านสุขอนามัย มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูงเพื่อตรวจความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน 2. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับวัย สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ 3. พัฒนาการด้านสังคม ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเมื่ออยู่ที่โรงเรียนและที่บ้าน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น การทำงานรายบุคคลและกลุ่ม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และการรู้จักเก็บของเล่นให้เข้าที่ รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะให้ถูกที่ เคารพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็ก มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ การแก้ไขปัญหา การสื่อสารโดยผ่านการพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนหรือในขณะที่ทำกิจกรรม และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น การทำโครงการทางวิทยาศาสตร์โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ซึ่งครูจะเป็นเพียงผู้แนะนำ ดูแลอย่างใกล้ชิดและคอยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้แก่เด็ก รวมถึงการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันใน ชั้นเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีการจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น มุมบล็อก มุมศิลปะสร้างสรรค์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีความแข็งแรง ปลอดภัยกับเด็ก

ในส่วนของการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการสังเกต การสนทนา สอบถาม สัมภาษณ์ การทำใบกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ ผลงาน และแฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ปี 2565 การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2565 และนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและการตกแต่งห้องเรียน
2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
5. สนามเด็กเล่น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม ห้องอนุบาล 2 มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	สภาพแวดล้อมของห้องอนุบาล 3 มีพื้นที่คับแคบ ควรจัดให้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมให้มากกว่านี้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
2. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
4. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้
5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. โครงการอาหารกลางวัน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางในการพัฒนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียนและตรงวิชาเอกและประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและได้รับการนิเทศติดตามจากศึกษานิเทศก์ ตามโครงการ พัฒนาตามรูปแบบเสริมสร้างความสามารถในการคิดไตร่ตรองเชิงวิพากษ์ทางการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับครูบรรจุใหม่ และแบบบันทึกการนิเทศก์ภายในของครู

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- รูปภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์
- ประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย
- ผลงานเด็ก
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมวัย - มีแผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรมที่รองรับมาตรฐานครบและชัดเจน - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
3. โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย
4. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
5. กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาวิชาการ ปฐมวัย - กิจกรรมไม่สร้างสรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ ทางกาย - โครงการอาหารกลางวัน - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการตีมนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง - รูปภาพกิจกรรม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	- โครงการพัฒนาวิชาการ ปฐมวัย - กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาวิชาการ ปฐมวัย - กิจกรรมการแต่งชุดพื้นเมืองทุกวัน ศุกร์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพ - บันทึกการมาเรียน
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	- โครงการพัฒนาวิชาการ ปฐมวัย - กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมการตลาด วิทยาศาสตร์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานโครงการงาน “ความลับของ แสงและเงา” - ผลงานต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการงาน “ความลับของแสงและเงา” - กิจกรรมทำแบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2564 - กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ตามหน่วย 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2565 - รูปภาพการจัดกิจกรรม 6 หลัก
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหาบุคลากรที่จบทางสาขาการศึกษาปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - การให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครู - ประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการอบรม - เกียรติบัตรอบรม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ตารางเข้าใช้บริการห้องต่าง ๆ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย - 6 กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ - โครงการงาน “ความลับของแสงและเงา”	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานการจัดทำโครงการงาน “ความลับของแสงและเงา” - เกียรติบัตรนักเรียน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย - โครงการงาน “ความลับของแสงและเงา” - 6 กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รายงานการจัดทำโครงการงาน “ความลับของแสงและเงา” - รูปภาพกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน - การเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน - รูปภาพการเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย
6. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการพัฒนาวิชาการปฐมวัย - การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ปี 2565 - การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2565	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ปี 2565 - รายงานผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2565

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ – ธงหลวง

ที่ 21/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ – ธงหลวง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1. นายสมควร น้ำเย็น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประยูร คำยศ ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางรุปรทอง ดุสิต ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวดุจเดือน ยากอง ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 5. นางสุดาพร คุณยศยิ่ง ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 6. นางปุณณดา อัจกุล ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 7. นางพัชรินทร์ ชมศักดิ์ ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 8. นางพัทธ์ธีรา มหายศนันท์ ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 9. นายชัยยันต์ ช่วยพรม ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 10. นางนงเนตร จงดี ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 11. นางเยาวลักษณ์ คำวัง ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 12. นางสาวมนัสนันท์ อุดใจ ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 13. นางสาวขวัญฤทัย กาลา ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |

14. นางสาวรัตนา เงินปัน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
15. นางวิลาสนันน์ ขำบาง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
16. นายอนุกุล กุณาวงค์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวทัศนีย์ วงศ์ศิริ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นางวารภรณ์ ลินเทศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางวิมลสิริ วรรณมณี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565



(นายสมควร น้ำเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ – อ.ชลวง
ที่ 22/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2544 มาตรา 47 ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 13 (1) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษา ดำเนินการในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องรวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|-------------------|
| 1. นายสมควร น้ำเย็น | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรุษทอง ดุสิต | ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานบุคลากร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเล็ก กุณาวงค์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นางเยาวลักษณ์ คำวัง | ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางปทุมญา อาจกุล | ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานการเงินพัสดุ | กรรมการ |
| 6. นางสาวขวัญฤทัย กาลา | ตำแหน่ง ครู วิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| 7. นางนงเนตร จงดี | ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานวิชาการ รร. บ้านชลวง | กรรมการ |
| 8. นางสาวมนัสนันท์ อุดใจ | ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565



(นายสมควร น้ำเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่



ประกาศ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายสมควร น้ำเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จากความร่วมมือร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

(นายสมควร น้ำเย็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมแและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้
สรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ (ระดับปฐมวัย)
ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อ 25 พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนด ค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายและ การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายประยูร คำยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ	การตัดสิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	✓
1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	✓
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	✓
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	✓
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	3	ดี	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

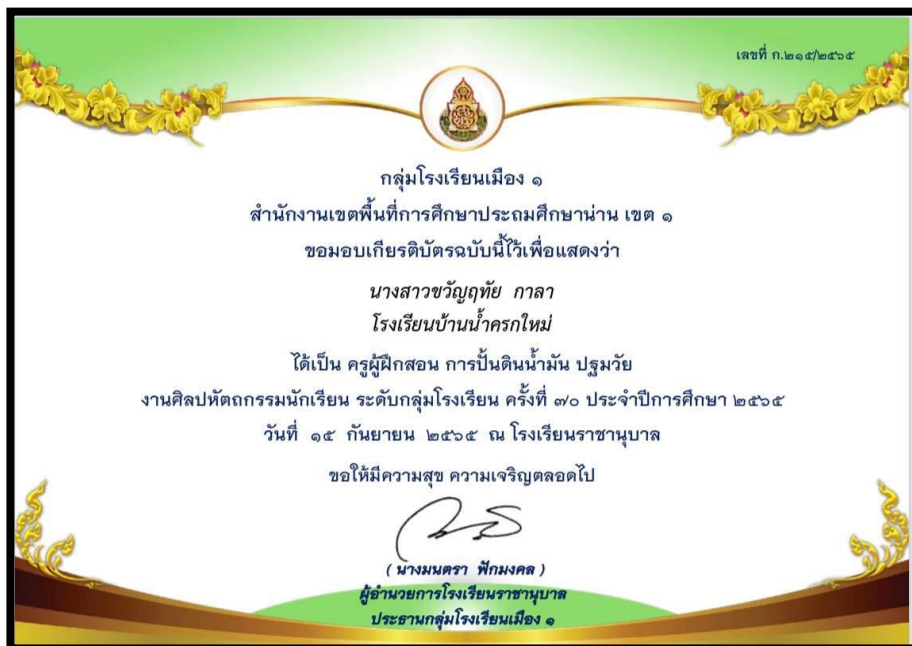
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓

คณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเลขโทรศัพท์
1	นางนงค์เนตร จงดี	ครูชำนาญกาพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	082-0696357
2	นางสาวขวัญฤทัย กาลา	ครู	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	090-7504915

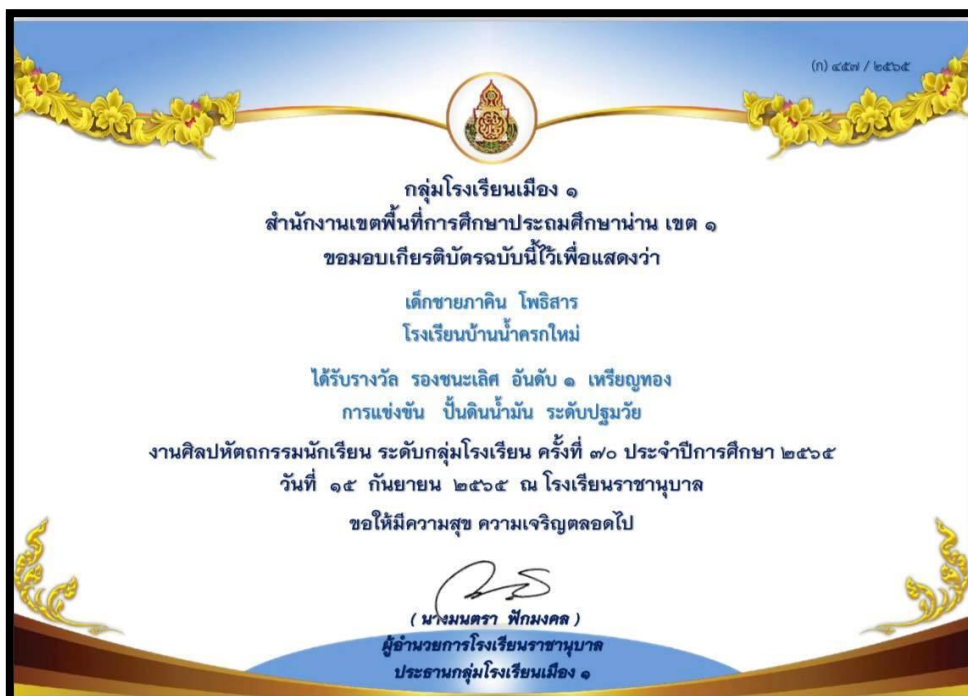
เกียรติบัตรผลงานครู

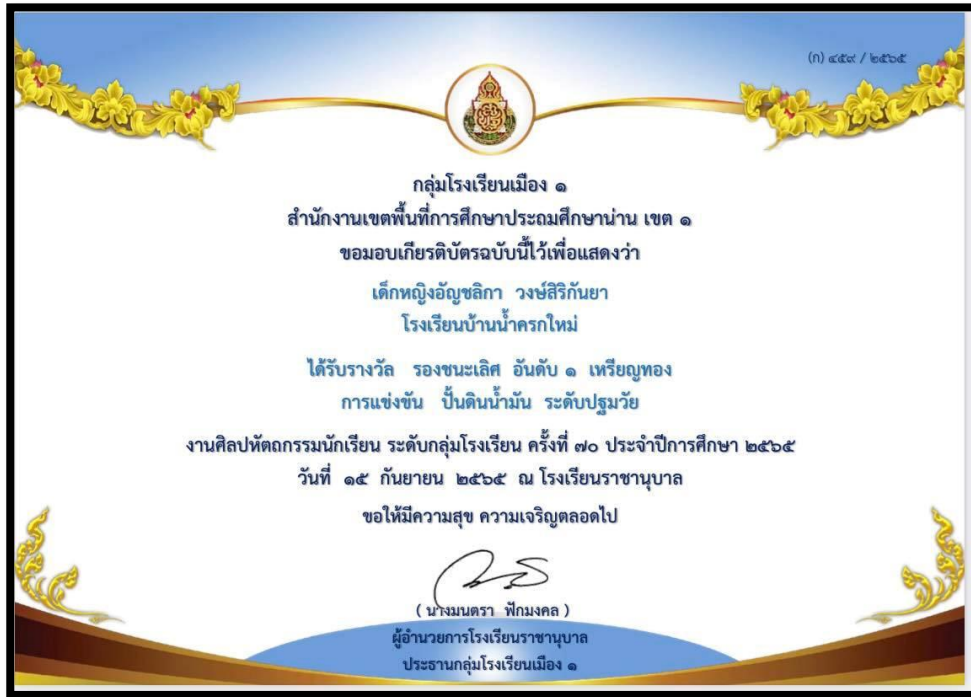
นางนงศ์เนตร จงดี และ นางสาวขวัญฤทัย กาลา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยในการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนราชานุบาล



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน

ด.ช.ธนเทพ วงศ์กันตา ด.ช.ภาคิน โภธิสาร และด.ญ. อัญชลิกา วงษ์สิริกัญญา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนราชานุบาล





กิจกรรมนักเรียน



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเล่นตามมุม



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านน้ำครกใหม่

ปีการศึกษา 2565